

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол *№1 от 28.08.2021*

Утверждаю
Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»



Бочков С.М.

Приказ

№64 от 01.09.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Юный краевед**

Направленность - туристско- краеведческая
Возраст обучающихся – 15-17 лет
Срок реализации – 3 года (102 часа)

Автор - составитель
Далыкина Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
педагог дополнительного образования

С. Татарское Бурнашево – 2021г

I. Оглавление

I. Пояснительная записка.....	с.3-7
II. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы.....	с.8- 13
III. Содержание программы.....	с.14-18
IV. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	с.19-36
V. Методическое обеспечение программы.....	с.37
VI. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	с. 37-41
VII. Список литературы	с.42-46

II. Пояснительная записка

Дополнительная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242.
 - Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2022.- с.67.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

Программа «Юный краевед» ставит своей главной целью помочь обучающимся узнать и полюбить малую Родину, вовлечь молодых людей в активное, деятельное изучение родного края.

Краеведческая работа – одна из эффективных форм воспитания любви к Родине, связи обучения с жизнью, формирования интересов и склонностей. Участники краеведческой работы учатся самостоятельно решать разного рода практические задачи, вырабатывают множество полезных навыков.

Исследовательская краеведческая работа наглядно демонстрирует развитие познавательной деятельности школьников. Самостоятельная и мотивированная организация своей познавательной деятельности проявляется в умении определять цели и задачи, оценивать промежуточные и конечные результаты, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов исследования.

Информационно-коммуникативная деятельность в полной мере отражается в умении искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа. В нашем случае это различные библиотеки, архивы, музеи, архитектурный отдел, райвоенкомат, интернет-сайты. Также необходимо отрабатывать компьютерные технологии, так как исследовательская деятельность заключается ещё и в умении обрабатывать, систематизировать информацию, создавать презентации результатов познавательной и практической деятельности. Архиважное значение для любого молодого исследователя – владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Выступления на конференциях различного уровня способствуют развитию вышеназванных компетенций. Кроме того, все исследовательские работы сопровождаются презентациями PowerPoint, что свидетельствует и о степени погружения в основы информатики и ИКТ.

Рефлексивная деятельность учащихся направлена на умения объективно оценивать свои достижения, определять свои сильные и слабые стороны с точки зрения интеллекта и духовного развития.

Новизна данной программы в том, что она направлена на изучение исчезнувших и исчезающих сел Верхнеуслонского района РТ. Данная программа реализуется в рамках краеведческого кружка, работающего на базе МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского района Республики Татарстан.

1.2 Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Верхнеуслонского района, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и

навыки. А результаты исследовательских работ оформляются в соответствии с общими требованиями и представляются на различные научно-практические конференции и конкурсы, публикуются в районных СМИ и интернет – источниках.

1.3 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа разработана для учащихся 10-11 классов. Возраст 15-17 лет. Сущность подросткового возраста состоит в том, что подросток, созревший для более активного социального положения, начинает бороться за это положение, ломая старые к нему отношения, сложившиеся еще в пору его детства. Важнейшим институтом социализации становятся общества сверстников и средства массовой коммуникации. Расширяется жизненный мир личности и круг ее общения. Для психики подростка характерны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Эта напряженность и конфликтность тем больше, чем больше различия между миром детства и миром взрослости. В отрицательном варианте развития у ребенка появляется чувство неполноценности, которое первоначально зарождается из сознания своей некомпетентности, не успешности в решении каких-то конкретных задач, чаще всего связанных с учением, а затем переносится на личность в целом. В этом возрасте закладывается отношение к труду. Юность – решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают и его когнитивные, и его эмоционально-личностные предпосылки. Поэтому занятия кружка помогут найти себя, заняться интересным делом, и в сельской местности решить проблему досуга.

1.4 Цель программы - создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством краеведческой деятельности.

1.5. Основные задачи программы:

- познакомить подростков с историей родного района и помочь им осмыслить связь истории с настоящим;
- научить молодых людей объективным методам краеведческого исследования;
- объединить усилия родителей, педагогов, общественности в патриотическом воспитании подрастающего поколения,
- оказать методическую поддержку учащимся и родителям в краеведческих исследованиях;
- содействовать более широкому включению общественности в деятельность по сохранению местного культурного и исторического

наследия.

1.6 Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации программы три года с 2021- 2024гг. Каждый год обучения предусматривает программу с конкретным содержанием.

Режим занятий	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
среда	1 часа	1	1	34

1.7. Формы проведения занятий: Лекции. Экскурсии. Работа в архивах. Конференции. Занятия в музее. Работа с документами. Исследовательская деятельность. Программа реализуется в течение двух лет по одному академическому часу в неделю.

1.8. Ожидаемые результаты

- привлечение детей и подростков к занятиям исследовательской деятельностью;
- возрождение патриотических традиций;
- сотрудничество с краеведами района и республики;
- обучение учащихся «азам» исследования, умение оформлять проектные работы, собирать и систематизировать материал по выбранной теме;
- сбор материала для выпуска информационного сборника с материалами исследовательских работ по истории исчезнувших и исчезающих сел Верхнеуслонского района;
- познание «малой родины» с помощью ознакомительных экскурсий, поездок, походов, посещения музеев;
- выступления на конференциях различного уровня.
- публикации в районных и республиканских СМИ

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивной (знания, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

В результате изучения программы «Юный краевед» обучающиеся должны знать:

- основные краеведческие понятия; особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего района, особенности окружающей среды, пути её сохранения, улучшения и рационального использования;

- основные исторические и памятные места, музеи родного района, республики

Должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- анализировать и отбирать материал наиболее продуктивный и значимый, уметь работать с разными краеведческими источниками.

1.9 . Формы реализации программы “Юный краевед”.

Создание школьных экспозиций по истории района. Участие в районных краеведческих конкурсах. Участие в республиканских краеведческих конкурсах.

1.10. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие).

Количество обучающихся в группе составляет 8 человек. *СанПин 2.4.3172-14.*

II. Учебные планы по годам обучения

2.1 Учебный план первого года обучения «Я и моё окружение».

Первый год обучения предполагает, что учащиеся должны знать суть понятия «краеведение», его основные направления, источники комплексного изучения края и родословную своей семьи. Должны уметь находить свою местность на карте республики и России, вести наблюдение, поиск и описание объектов своей местности, используя элементы исследовательской деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?	4	2	2	Практическая работа
2	Природа вокруг нас. Народный календарь	5	2	3	Театрализованное мероприятие.
3	С чего начинается Родина	5	2	3	Участие в республиканском конкурсе «Династии»
4	Моя школа.	10	2	8	Исследовательская работа, зачёт
5	Обобщение. Источники комплексного изучения родного края.	10	5	5	зачет

Итого:	34	13	21	
--------	----	----	----	--

Учащиеся должны знать:

- площадь, конфигурацию своей местности;
- суть понятия краеведение, направления краеведения;
- источники комплексного изучения края;
- родословную своей семьи
- историю своей школы.

Учащиеся должны уметь:

- находить место своего района, своей местности на карте республики и России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов местности.

Учебный план второго года обучения «Мой район».

Второй год обучения включает в себя знания истории своего района, этапы развития, выдающихся людей, особенности географического положения, административное деление, природные зоны и экономические проблемы. Во второй год обучения большое внимание уделено самостоятельной работе учащихся по сбору информации, которая затем обрабатывается и служит материалом для последующих занятий, экспозиций, выступлений, публикаций.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Источники знаний о моем районе.	2	1	1	Зачет
2	Административный состав района. Исчезнувшие села, деревни	8	2	6	Составление карты

	района: проблемы сохранения				
3	Природа района.	2	1	1	Зачет
4	История исследования и освоения района.	2	1	1	Зачет
5	20 в. – Гражданская война на территории района.	5	2	3	зачет
6	Занятия населения. Коллективизация	4	2	3	Презентация мини проектов
7	Верхнеуслонский район в годы ВОВ. Труд колхозников в годы В. О. войны. Солдатские могилы на территории района	6	3	3	Презентация мини проектов
8	Хозяйство района. История совхозного движения. Перспективы развития в настоящее время.	5	2	3	Подготовить сообщение об одном из колхозов района, его истории и современном состоянии.
Итого:		34	14	20	

Учащиеся должны знать:

- год основания района, основные этапы заселения
- функции района в материальной и духовной культуре народов;
- выдающихся людей – уроженцев района;
- особенности географического расположения района;
- экологические проблемы района;

- ведущие отрасли хозяйства, их центры, предприятия.
- исчезнувшие и исчезающие деревни района.

Учащиеся должны уметь:

- определить географическое положение района, находить его на карте;
- описывать функции района, быт, традиции, культуру, жилище жителей района, как в прошлом, так и в настоящем;
- анализировать проблемы района;
- выявлять связи между природой, историей освоения и заселения и развития хозяйства своего района;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности, своего района.

Учебный план третьего года обучения «Моё исследование».

Материал третьего года обучения посвящён исследовательской деятельности.

- Формирование представлений о роли и ценности научного познания, востребованности образования и научной деятельности;
- Формирование знаний о составляющих элементах исследовательской работы;

- Развитие умения изучать и анализировать источники исторической информации, сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей, выявляя общее и различное в них;
- Определять и обосновывать свою точку зрения на те или иные события и личности в истории.

У учащихся должны сформироваться исследовательские навыки: умение выделять объект исследования, умение обрабатывать, оформлять и хранить полученную информацию, умение работать с архивными материалами. На данном этапе учащиеся должны, самостоятельно работать с историческими источниками по истории района, художественной и иной литературой, оформлять материал.

- Развивать начальные умения брать интервью и собирать воспоминания жителей района, старожилов, выпускников школы.

- Умение анализировать и сравнивать фактические и статистические данные разных исторических периодов.
- Умение изучать народные традиции, промыслы и находить им практическое применение.

Распределение материала по курсам, формы учебных занятий, методы и приемы работы применяются с учетом возможностей школы и самого учителя.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Виды исследовательских работ.	2	1	1	Зачет. Написание статьи
2	Методология научного творчества.	2	1	1	Зачет
3	Общая схема хода научного исследования	2	1	1	Написание вводной части исследовательской работы
4	Методы научного познания	5	2	3	зачет
5	Поиск информации	2	1	1	Зачет
6	Этапы работы в рамках научного исследования Выбор темы.	14		14	Зачет
7	Оформление исследовательской работы.	5		5	Зачет
8	Представления результатов научно-исследовательской работы	2	1	1	Конференция
Итого:		34	13	21	

Обучающиеся должны

Знать:

- основные методы исследовательской деятельности;

- порядок и правила оформления исследовательской работы;

Уметь:

- формулировать тему научно-исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять план индивидуальной научно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследовательской работы;
- определять цель и задачи исследовательской работы;
- выдвигать гипотезу исследовательской работы;
- работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;
- находить и использовать в работе методы исследовательской деятельности соответствующие задачам исследования;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- проводить рецензирование исследовательских работ;

Владеть понятиями:

анализ, абстракция, библиография, гипотеза, закон, закономерность, дедукция, индукция, историзм, концепция, наблюдение, обобщение, наука, метод, объект исследования, моделирование, принцип, синтез, сравнение, теория, факт, рецензия, эксперимент;

Результативность учебного материала обеспечат следующие знания, умения, навыки:

- Работа с первоисточниками, самостоятельно добывать знания, сравнивать характеристики разных источников.
- Составление доклада, реферата, исследовательской работы, проекта, оформление дневника похода.
- Самостоятельное проведение беседы с населением по записи воспоминаний
- Проведение экскурсии.

- Знать места исторических событий района.

III. Содержание учебных планов по годам

3.1.Содержание учебного плана первого года обучения «Я и моё окружение».

Раздел 1. Введение.4 часа. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др. Краеведение в школе. Что изучают юные краеведы.

Раздел 2. Природа вокруг нас. Народный календарь. 5 часов. Наблюдение и описание растительного и животного мира своей местности.

Творческая работа: Я рисую (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).

Практическая работа: Осенний лес (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

Творческая работа: Мой старый, новый лес» (наблюдение и открытия в родном лесу).

Раздел 3. С чего начинается Родина. 5 часов. Понятие генеалогическое древо. Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность. Наблюдение и описание вещественных источников истории своей семьи. Их зарисовка, описание. Традиции своей семьи, Семейные предания и легенды. Моя семья и труд. Моя семья и образование. Судьба страны в судьбе семьи. Создание семейной летописи. Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых.

Практическая работа: составление генеалогического дерева своей семьи. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей. Их работа и поиск данных о своей семье. Родословные школьников. Родословная учителя.

Творческая работа: выяснить происхождение своей фамилии. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь рассказы, воспоминания.

Творческая работа: рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Поколение прабабушек и прадедушек, социальная принадлежность, сословное происхождение, их трудовые и общественные дела.

Творческая работа: История моей семьи (в фотографиях)

Творческая работа: Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии.

Практическая работа: Семейная реликвия.

Практическая работа: Знакомство с предметами быта, орудиями труда.

Творческая работа Моя семья.

Раздел 4. Моя школа. 10 часов. Источники сведения о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников. Традиции школы. Современная жизнь.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках.

Творческая работа: любимый учитель

Раздел 5. Обобщение. Источники комплексного изучения родного края. 10 часов Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные звукозапись.

1. Вещественные источники.

Археологические памятники: древние поселения (стоянки), жилища, городища, погребения. Вещи, найденные во время раскопок: орудия труда, оружие, предметы домашнего обихода, украшения (их камня, керамики, кости, металла, дерева и др. материалов).

Памятники архитектуры: жилые дома, хозяйственные (производственные) постройки, крепости, храмы, монастыри др. Их связь с окружающей средой. Деревянная каменная архитектура.

Памятники созданные для увековечивания исторических событий и людей: статуи, скульптурные группы, обелиски, стелы, колонны, плиты с надписью, гробница, мемориальные сооружения, храмы. Монеты, бумажные денежные знаки, медали, значки и др.

Практическая работа: Наблюдение и описание вещественных источников своей местности.

2. Изобразительные источники.

Фотографии, произведения изобразительного искусства. Плакаты, резьба по дереву, камню, металлическое литье, ювелирные изделия. Почтовые марки, открытки, календари. Картографические материалы: карты, атласы, планы.

3. Письменные источники.

Рукописные памятники: летописи, церковные и светские книги, письма, послания, дневники, записки, литературные и научные труды, документы официальных учреждений и официальных лиц.

Печатные материалы. Книги, брошюры, листовки, объявления, местные газеты и журналы.

4. Устные источники.

Памятники устного народного творчества: былины, предания, сказки, песни, частушки, поговорки, загадки.

Воспоминания рассказы местных жителей – свидетелей исторических событий

Творческая работа: народное творчество своей местности.

Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).

Творческая работа: выяснить происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

Звукозаписи. Изучение краеведческой литературы. Как работать в библиотеке с книгой. Правила фиксирования воспоминаний. Обработка информации.

3.2.Содержание учебного плана второго года обучения «Мой район».

Раздел 1. Источники знаний о моем районе. 2 часа. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. Географическое положение района, на карте (района) области и России. Соседи административные центры. Исчезнувшие села.

Практическая работа: создание карты Верхнеуслонского района с исчезнувшими селами. Создание сайта исчезнувшие села.

Раздел 2. Административный состав района. 8 часов. Сельские поселения. Население. Национальный состав Численность

населения.

Практическая работа: подготовить сообщение о наиболее крупных сельских поселениях нашего района, по материалам районной газеты и интернет – источников.

Раздел 3. Природа района. 2 часа. Основные формы рельефа, их происхождение изменение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на другие особенности природы, хозяйство и жизнь людей. Почвы района. Водяные ресурсы. Крупные реки и их притоки. Озера, родники, пруды. Растительный и животный мир. Его разнообразие. Редкие и исчезающие растения. Золотой фонд района – леса. Обилие птиц. Охрана исчезающих видов животных.

Практикум: работа в школьном дендрарии

Раздел 4. История исследования и освоения района. 2 часа. Вещественные источники знаний о первых поселениях. Печатные источники

Раздел 5. 20 в. – Гражданская война на территории района. 5 часов. Верхнеуслонский район в зоне боевых действий 1918 года. Белые. Красные. Личности: В.О. Капшель. Л.Д.Троцкий. Первые концентрационные лагеря. Волжская флотилия.

Раздел 6. Занятия населения. 4 часа. Промыслы. Бурлачество. Первые предприятия мануфактурного типа. Торговые дороги. Коллективизация Создание первых колхозов – 1929. Первый трактор. 1931 г. – образование района. Население. Основные дороги. Аграрный характер экономики. Полеводство. Скотоводство.

Раздел 7. Труд колхозников в годы В. О. войны. 6 часов. Работа в тылу. Эвакуация. Послевоенное хозяйство. Развитие животноводства

Раздел 8. Хозяйство района. 5 часов Виды хозяйственной деятельности населения на разных этапах развития истории. Развитие земледелия. Жизнь крестьян. Сельская община. Виды выращиваемых культур. Колхозы. Совхозы. Фермеры. Агро объединения.

3.3.Содержание учебного плана третьего года обучения «Мое исследование».

Раздел 1. Виды исследовательских работ: 2 часа. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные школьные, районные, областные и всероссийские научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Раздел 2. Методология научного творчества. 2 часа. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, предмет исследования, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Раздел 3. Общая схема хода научного исследования: 2 часа. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Раздел 4. Методы научного познания: 5 часов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Раздел 5. Поиск информации: 2 часаю. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Раздел 6. Этапы работы в рамках научного исследования. 14 часов. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы.

1. Работа с научной литературой.

2. Работа с понятийным аппаратом.

Опытно-экспериментальная работа.

Раздел 7. Оформление исследовательской работы. 5 часов. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания,

приложения.

Раздел 8. Представления результатов научно-исследовательской работы. 2 часа.

IV. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ П/ П	Меся ц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
Введение. Что такое свой края. Моя малая Родина . 2/2								
1	Сент ябрь		15.00	Беседа	1	Родной край – частица мира.	Музей	Вопросы
2			15.00	Беседа	1	Краеведение – что это?	Музей	Вопросы
3			15.00	Практика	1	Музейный экспонат	Музей	Составить описание
4			15.00	Практика	1	Моё село Экскурсия по селу	Музей	Конкурс рисунков. Разработка мини – проекта «Мой любимый уголок

Природа вокруг нас . Народный календарь. 2/3

5	октябрь		15.00	Беседа	1	Природа нашего края. Растительный и животный мир. Наука «Фенология	Кабинет географии	Вопросы
6			15.00	Экскурсия	1	Река Свияга.		Конкурс рисунков
7			15.00	Встреча с работниками за заказника	1	Свияжский заказник	Школьный дендрарий	Работа в дендрарии.
8	ноябрь		15.00	Беседа	1	Объекты и памятники природы края. Печищинский разрез. Красная книга родного края	Музей	Вопросы
9			15.00	Акция	1	Операция	Село	Участие в акции

						«Чистый двор»		
С чего начинается Родина. 2/3								
Семья.								
10			15.00	Беседа	1	Я и мои родители Я и моё имя. Первые помощники в родоведческом поиске. Генеалогический запрос. Интернет – источники в родоведении	Музей	Вопросы. Презентация
11			15.00	Практикум	1	Летопись семьи Наш семейный архив	Кабинет истории	Презентация
12	январь		15.00	Беседа	1	Происхождение фамилий. Твоя родня . Сайт «Подвиг народа». Вспомним всех	Музей	Вопросы

						поименно		
14			15.00	Практикум	1	Традиции моей семьи	Музей	Презентация реликвии
15	Декабрь		15.00	Практикум	1	Мой род. Республиканский конкурс «Династии»	Музей	Вопросы. Защита мини - проекта
Моя школа. 2/8								
16			15.00	Беседа	1	История образования в Верхнеуслонском районе	Кабинет истории. Музей	Вопросы
17	февраль		15.00	Практикум	1	Педагоги разных поколений	Кабинет истории. Музей	Пополнение базы данных
18			15.00	Акция	1	Память.	Кабинет истории. Музей	Участие в ярмарке
19			15.00	Беседа	1	История школ Бурнашевского сельского поселения	Кабинет истории. Музей	Вопросы

20-21	Март		15.00	Практикум	2	История школ Бурнашевского сельского поселения	Кабинет истории. Музей	Защита мини - исследования
22			15.00	Встреча с выпускниками разных лет	1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! Судьбы воспитанников.	Кабинет истории. Музей	Подготовить сценарий
23			15.00	Практикум	1	Традиции школы	Кабинет истории. Музей	Вопросы
24-25	апрель		15.00	Творческая работа	2	Школа моей мечты	Кабинет истории. Музей	Конкурс рисунков
Источники комплексного изучения родного края 5/5								
25-26	Апрель/		15.00	Беседа	4	Исторические источники - как средство изучения района	Кабинет истории. Музей	Работа с памятками
27-			15.00	Беседа	4	Исторические	Кабинет	Работа с памятками

28						источники - как средство изучения района	истории. Музей	
29-30			15.00	Практикум	4	Опросы, интервью	Кабинет истории. Музей	Составить опросник
31	Май		15.00	Практикум	4	Опросы, интервью	Кабинет истории. Музей	Разработать вопросы
32			15.00	Беседа	4	Музееология	Кабинет истории. Музей	Вопросы
33			15.00	Практикум	4	Я и музей.	Кабинет истории. Музей	Оформление экспозиции
34			15.00	Практикум	4	Что мы узнали за год	Кабинет истории. Музей	Зачёт

4.1. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

«Мой район».

№П/П	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение. Источники знаний о моём районе . 1/11								
1	Сентябрь		15.00	Беседа	1	Откуда и как узнаем мы историю родного края. Особенности нашего района	Музей	Вопросы .Составить описание. Презентацию. Рассказать гостям района
2			15.00	Практикум	1	Работа с документами предложенными преподавателем.	Музей	Подготовить рассказ по историческим источникам

						Исторические источники о районе. Работа с документами, предложенными преподавателем		
Административный состав района. Исчезнувшие села. 2/6								
3-4			15.00	Лекция	2	Административный состав района. Исчезнувшие села	Кабинет истории	Изучить карту района
5-6	октябрь		15.00	Практикум	2	Крупные сельские поселения	Музей	Описание по плану исчезнувший населённый пункт
7-8			15.00	Практикум	2	Население. Национальный состав	Музей.	Описание по плану
9	ноябрь		15.00	Практикум	1	Работа с документами по предложению преподавателя	Музей.	Подготовить выступление, реферат. Написать мини исследование
10			15.00	Практикум	1	В гости к		Фотоотчет

						армянской семье		
Природа района. 1/1								
11			15.00	Практикум	1	Работа с документами по предложению преподавателя	Музей.	Подготовить выступление, реферат. Написать мини исследование
12			15.00	Лекция	1	Природа района. Школьный дендрарий		Подготовить презентацию
История освоения района 1/1								
13	декабрь		15.00	Лекция	1	Древнейший период истории Верхнеуслонского района. <i>Булгарский период.</i> <i>Золотоордынский след.</i> Завоевательный поход Ивана Грозного и наш край.	Музей.	Подготовить выступление, реферат. Написать мини исследование

						Наш район в XIX-XX веках		
14			15.00	Практикум	1	Наш район и Столыпинская аграрная реформа. Возникновение новых населённых пунктов	Музей.	Подготовить презентацию. Статья в районную газету. Мини – исследование. Статья в районную газету
XX в. – Гражданская война на территории района. 2/3								
15			15.00	Лекция	1	XX в. – Гражданская война на территории района.	Музей.	Викторина
16	Январь		15.00	Практикум	1	Поездка в места сражений. С. Набережные Моркваши	Краеведческий музей с. Набережные Моркваши	Эссе по теме. Мини- исследование

17			15.00	Практикум	1	Индивидуальная работа. Консультирование по темам мини-исследованию	Музей	Статья в районную газету
18-19			15.00	Лекция Практикум	2	Белые. Красные – участники войны	Музей	Мини – исследование
Занятия населения. Коллективизация 2/2								
20	Февраль		15.00	Лекция	1	Занятия населения. Коллективизация	Музей	Статья в районную газету.(для сильных). Конкурс рисунков
21			15.00	Практикум	1	Работа с документами	Музей	Подготовить выступление, реферат. Написать мини исследование
22-23			15.00	Лекция. Практикум	2	Создание колхоза в нашем селе.	Музей	Работа со старожилками села
Верхнеуслонский район в годы ВОВ. Труд колхозников в годы В. О. войны. Солдатские могилы на территории района. 3/3								
24			15.00	Лекция	1	Верхнеуслонский район в годы ВОВ.	Кабинет истории	Вопросы
25	март		15.00	Практикум	1	Работа с	Музей	Подготовка к выступлению. Перевод

					документами колхоза «Первое мая» 1943-1946гг		на электронные носители
26		15.00	Практикум	1	Герои Советского Союза –наши земляки.	Музей	Перевод на электронные носители
27		15.00	Лекция	1	Солдатские могилы на Верхнеуслонской земле.	Музей Янки Купала	Мини – исследование. Любимое стихотворение Янки Купала
28	апрель	15.00	Практикум	1	С кровавых не пришедшие полей	Музей	Статья в районную газету
29		15.00	Лекция	1	Эвакуированные в Верхнеуслонском районе	Музей	Создание школьной экспозиции
История совхозного движения. Хозяйство района. Перспективы развития в настоящее время. 2/3							
30		15.00	Лекция	1	Хозяйство района	Музей	Вопросы
31	Май	15.00	Практикум	1	Совхозы на территории Верхнеуслонского района	Музей	Создание банка данных
32		15.00	Лекция	1	Передовики	Музей	Вопросы

						совхозного производства		
33			15.00	Практикум	1	Передовики совхозного производства	Музей	Мини – исследование по печатным источникам
34			15.00	Практикум	1	Будущее района	Музей	Создать проект

4.2. Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

«Моё исследование»

п/п	Месяц	Числ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Виды исследовательских работ 1/1								
1	Сентябрь		15.00	Лекция	1	Виды исследовательских	Музей	Вопросы

						работ		
2			15.00	Практикум	1	Доклад, стендовый доклад, тезисы доклада. Проект	Музей	Написание доклада тезисов
Методология научного творчества 1/1								
3			15.00	Лекция	1	Методология научного творчества. Методология научного творчества. Цель. Задачи. гипотеза	Музей	Вопросы
4			15.00	Практикум	1	Гипотеза исследования. Цель и задачи исследования	Музей	Написание гипотезы к исследованию
Общая схема хода научного исследования 1/1								
5	октябрь		15.00	Лекция	1	Общая схема хода научного исследования	Музей	Вопросы
6			15.00	Практикум	1	Работа над	Музей	Написать актуальность

					актуальностью исследования. Выбор методик исследования. Определение объекта и предмета исследования		исследования. Вопросы. Описание методик исследования их апробация
Методы научного познания 2/3							
7			15.00	Лекция	1	Методы научного познания. Исторический анализ.	Музей Вопросы
8			15.00	Лекция	1	Методы научного познания. Измерение.	Музей Вопросы
9	ноябрь		15.00	Лекция	1	Методы научного познания. Наблюдение,	Музей Вопросы

					сравнение.		
10			15.00	Лекция	1	Методы научного познания. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.	Музей Вопросы
11			15.00	Лекция	1	Методы научного познания. Наблюдение.	Музей Вопросы
Поиск информации. Проекты 1/1							
12			15.00	Практикум	1	Работа над проектом «Ожившая история»	Музей Работа по плану исследования
13	Декабрь		15.00	Практикум	1	Работа над проектом «Ожившая история»	Музей Работа по плану исследования
Этапы работы в рамках научного исследования . Работа над темой. 14							

14-15	Январь		15.00	Практикум	2	Работа со старожилами района	Музей	Интервьюирование
16-17			15.00	Практикум	2	Работа с печатными источниками	Музей	Анализ печатных источников по теме
18-19	Февраль		15.00	Практикум	2	Работа в архиве района	Архив района	Анализ архивных материалов. Перенос на Электронные носители
20-24			15.00	Практикум	5	Работа в архиве района	Музей	Анализ архивных материалов. Перенос на Электронные носители
25-27	Март		15.00	Практикум	3	Работа в районном военкомате	Музей	Анализ архивных материалов. Перенос на Электронные носители
Оформление исследовательской работы 5								
28			15.00	Лекция	1	Оформление исследовательской работы	Музей	Вопросы
29	Апрель		15.00	Практикум	1	Оформление исследовательской работы	Музей	Представление оформленной работы
30			15.00	Лекция Практикум	1	Оформление исследовательской работы	Музей	Представление оформленной работы

						ой работы		
31	Май		15.00	Практикум	1	Оформление исследовательской работы	Музей	Представление оформленной работы
32			15.00	Практикум	1	Оформление исследовательской работы	Музей	Представление оформленной работы
Представление результатов научно-исследовательских работ 1/1								
33			15.00	Лекция	1	Представление результатов научно-исследовательских работ. Тезисы к работе	Музей	Оформление тезисов
34			15.00	Практикум	1	Умение владеть аудиторией	Музей	Подготовить выступление

V. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

5.1. Материально-техническое оснащение

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, историческими картами, выходов в интернет
- наличие школьного историко-краеведческого музея
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники)
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса индивидуальных зачетных работ — проектов «Моё село», «Мой район».

5.2. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития

1. Добровольность, без желания успешной работы не будет. Необходимо самому выбрать задание по душе, посильное, с учетом возраста.
2. Гласность в работе через беседы с детьми в классах, где разъясняется объект исследования, выступления на линейках, сходах граждан (для привлечения населения к работе музея, для налаживания связей сельчане и дети при сборе материалов для музея).
3. Ответственность учащихся за порученное дело. Если взялся - доведи выполнение задания до конца. Индивидуально, тактично нужно беседовать с ребенком о важности обязательности выполнения задания для общего дела и для формирования характера самого ребенка.
4. Увидеть итог и значимость своей работы. Важен выход: выступление ребенка в классе или на занятии кружка, газетная статья, страничка в экспозиции, найденная фотография музейного стенда, доклад и др.
5. Самостоятельность в поиске без лишней опеки и команд. Нужно умело дать совет, помочь при затруднении в организации встречи с жителями, которые могут помочь в поиске. При этом идет предварительная работа с детьми о правилах поведения в гостях, взятии

интервью, тактичности, культуре речи и др. Очень важна эмоциональная интонация учителя, индивидуальный подход к каждому ребенку. Часто, увлекаются сбором материалов так называемые «трудные» подростки и с удовольствием приходят на занятия кружка.

VI. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «журнал посещаемости, мониторинг на основе критериев отслеживания результатов образовательной деятельности.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед»: основной формой подведения итогов освоения программы является проведение экскурсий, создание презентаций, создание видеоконтента, участие в конкурсах . Тесты по краеведению. Викторины по истории села, школы, района .

I. История.

1. Указать название населенного пункта. Изменялось ли оно? Указать, по возможности, все варианты. С чем связано изменение названия? Различаются ли современное официальное и общепринятое?

2. Каков официальный статус населенного пункта (деревня, село, хутор, выселок и т.д.)? Изменялся ли он с момента его образования?

3. Укажите административное положение населенного пункта (центр сельского округа, районный центр, и т.д.). Изменялась ли оно с момента его образования?

4.Дата основания населенного пункта. Если его сейчас нет, то узнать время исчезновения.

5.Выяснить причины образования населенного пункта. Если его сейчас нет, то попытаться узнать и причины исчезновения.

II. Архитектура.

1.Определить тип поселения.

2.Сохранился ли у населенного пункта исторический центр? Какое место он занимает на современном плане? Есть ли у него название?

3.Выделяются ли другие части населенного пункта? Какое место они занимают на его плане? Есть ли у них название?

4.Узнать, как застраивался населенный пункт: по плану или стихийно?

5.Определить тип застройки (однорядная, линейная, групповая, беспорядочная, другая).

III. Население.

1.Показать, по возможности, рост численности населения с момента образования населенного пункта до сегодняшнего дня. Какова численность населения по данным последней переписи?

2.Доля данного населенного пункта в населении района, края.

3.Рождаемость, смертность, естественный прирост, семейность.

4.Половой и возрастной состав населения: население в рабочем возрасте, долгожители.

5.Этнический состав населения.

6. Распределение населения по отраслям производства. Использование трудовых ресурсов.

IV. Религиозные конфессии.

1.Есть ли в населенном пункте храмы, молельные дома? Если "да", то каких религиозных конфессий?

V. Образование.

1.Сколько в населенном пункте школ? Указать их профиль и статус.

2.Есть ли средние специальные и высшие учебные заведения? (дать краткую характеристику).

3. Существовали ли здесь учебные заведения до 1917, до 1991 г.г.? Если "да", то какие?

VI. Учреждения культуры.

1. Есть ли в населенном пункте музеи, библиотеки? Если "да", то указать их статус. Когда они были созданы?

VII. Хозяйство.

1. Какие промышленные и сельскохозяйственные предприятия располагаются в данном пункте? Какие товары они выпускают? Какую продукцию?

2. Какое место занимают эти предприятия в хозяйстве района, края?

VIII. Коммуникации.

1. Выясните, какие виды транспорта являются ведущими на территории населенного пункта и какие связывают его с городами и селами края, страны?

2. Каковы основные направления грузовых и пассажирских потоков?

3. Развитие связи, телефонизация, радиовещание, телевидение, компьютеризация.

IX. Окрестности населённого пункта

1. Названия и описание дорог, идущих от селения, проходящих через него или близ него (железных, шоссейных, проселочных, тропинок, зимников), их перекрестков, разветвлений, поворотов.

2. Названия, история и современный функционал отдельных строений в окрестностях: кузниц, мельниц, казарм, бараков, сторожевых вышек или будок, домов для приезжих, железнодорожных или автобусных станций, амбаров, мастерских, лесопилок и т.п.

7. Названия, описание, роль в современной жизни населённого пункта городищ, старых крепостей, насыпей, валов, земляных укреплений, копанных канав, каналов, знаков старинных рубежей, подземелий, пещер, карьеров.

8. Названия и картография мостов, мостиков, бродов, мест переправы через реку (озеро): паромных, лодочных; названия пристаней.

9. Названия и краткая история древних и современных мест погребений: кладбищ, курганов, отдельных или братских могил, мемориалов.

10. Названия мест, которые население связывает с историческими событиями.

12. Названия и современное значение мест сходок, народных гуляний, игр, сборищ, а также мест, связанных в прошлом с выполнением каких-либо обрядов или с религиозным культом.

13. Название полей, пашен, сенокосов, выгонов.

14. Названия большой реки; названия бродов, омутов, глубоких мест, шлюзов, запруд, мест рыбной ловли, речных извилин, плесов, стариц, заводей, обрывов, кос, мелей, островов, перекатов, порогов, водопадов.

15. Названия речек, ручьев (с указанием, откуда вытекают и куда впадают); названия приметных мест на этих речках.

16. Названия больших и малых озер, прудов (с указанием названий отдельных участков их берегов), глубоких мест, заливов, островов и полуостровов, мест рыбного промысла.

17. Состояние рыбного промысла в прошлом и настоящем (рыболовство и рыбозаводство)

18. Названия мест купания. Происхождение названий и особенности мест купания.

18. Названия болот, в том числе болотных озер, окон, трясин, торфоразработок. Истории, легенды, связанные с ними.

19. Названия родников, ключей, колодцев.

20. Названия лесов, рощ, а также делянок, зарослей, кустарников, отдельных участков леса, куда ходят за грибами, ягодами, хворостом, мхом и т.п., названия гарей, лесных урочищ; названия отдельных примечательных деревьев.

21. Названия холмов, горок, возвышенностей, бугров.

22. Названия оврагов, балок, долин, лощин, низин.

Основные вопросы:

Есть ли перспективы развития у данного населенного пункта? Что нужно сделать для его процветания?

Практическое закрепление теоретических знаний позволяет строить обучение на активной основе. Активная, субъектная позиция школьника в образовательном процессе – существует пока ещё (чаще всего) в мечтаниях прогрессивных педагогов.

Комплексная экспедиция даёт возможность воплотить мечту в реальность. Но для этого педагог должен создать условия «творческого полёта мысли» своих учеников.

Учитель, способный генерировать интересные начинания, проекты, выходит за рамки «специалиста-урокодателя» и становится профессионалом, самодостаточным авторитетом в профессиональном и детском сообществах.

Изучение села и его окрестностей должно иметь выход на социальный проект (ряд проектов) по развитию данной территории. Для решения задач, стоящих перед НРК, недостаточно просто зафиксировать сегодняшнее положение сельского населённого пункта.

Для формирования в сознании ребёнка причастности к Красноярскому краю, к своему району, любви и уважения к нему, необходимо, чтобы ребёнок «пропустил через себя» сегодняшнюю жизнь и предложил свой вариант её улучшения и изменения.

Например, детские проекты могут быть:

- по благоустройству улицы, села;
- по оформлению крестьянской усадьбы как экскурсионного объекта;
- по составлению карты экскурсионно-туристических объектов территории;
- по использованию близлежащих месторождений полезных ископаемых в «малом бизнесе»;
- по охране и защите конкретных природных объектов;

VII. Список литературы

7.1 список литературы для преподавателей и родителей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»
13. Анфиногенова Т.К. Туристско-краеведческая работа со школьниками. (Методические рекомендации) - Новосибирск, 1990г.
 1. Галеев Э., Ханбикова Я. Татарские народные игры и праздники. Казань. 1975 г.
 2. Насыри К. Книга о воспитании. Казань. 1992 г.
 3. Простов М.П. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сб. статей. Кн. Для учителя. М.: 1984г
 4. Уразманова Р.К., Чешко С.В. «Татары». Москва, «Наука», 2001 г.

7.2. Список литературы для учащихся

Литература по исчезающему селу Каинки

1. Бажанов В.А. Александр Васильевич Васильев.- Казань: Издательство Казанского университета,2002.-С.4,12,14.
2. Бажанов В.А. Николай Александрович Васильев. - Казань: Издательство Казанского университета,2002. – С.5-8, 13,19.
3. Бажанов В.А. Профессор А.В.Васильев. Учёный, организатор науки, общественный деятель.- Казань, 2002. – С.10-11.
4. Бажанов В.А. Каинки. История одного поволжского села //Казань. 1998.-№ 9- 10.- С 54- 58.
5. Валеев Р.М. Василий Павлович Васильев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2002.-С.5,7,8,12,14,16,18.
6. Венгеров С.А. Критико- биографический словарь русских писателей и ученых.- С. Петербург: 1895.-Т.IV.- С.135-150.
7. Верхний Услон: край родной, навек любимый / сост.В.Т.Корчагин.- Казань: По городам и весям, 2001.- С. 10-19, 221- 229.
8. Добровольская О.Д. Квартирант Керенский // Отечественная история.1992.- №5.- С.40-50.
9. Малая Советская Энциклопедия.- М.: Издательство,1956.-Т.2. – С. 50.
10. Титов А.А. России славные сыны // Волжская Новь.1989.-№ 55. – С.4.
11. Троицкая Р.С. Земля была б без них мертва // Волжская Новь. 1999.- № 89.- С.2.

Юхновская О.С. Переплелась в Каинках связь времён // Вечерняя Казань. 1997.-№ 65. – С.2.

7.3. Литература по исчезающему селу Юматову

1. Благов ,Ю.А. Казань театральная. – Казань: Татарское книжное издательство ,1998.С14.
2. Благов, Ю.А. Начало театральных зрелищ в Казани //Казань.2005.- №11.С. 45-65.
3. Благов, Ю.А. Ушибенный театром // Казань. 2006.- №2. С.50-65.
4. Боратынская, К.Н. Мои воспоминания. М.: Издательство Альта – Принт, 2007.
5. Верхний Услон: край родной, навек любимый / сост. В.Т.Корчагин.- Казань: По городам и весям, 2001. С.45.
6. Геркен, В.Д. Из прошлого. Казань: Самиздат, 1989. С.3,7,10
7. Девярых, Л.И. Ангелы и демоны отставного прапорщика Есипова // Республика Татарстан. 2006.- №19-20.С.4

8. Загвозкина, В.Г. Литературные тропы: поиски, встречи, находки. – Казань: Татарское книжное издательство, 1991.С.57.
9. Ивановские Сергей, Наталья. Родные образы из прошлых веков //Казань 2002.-№9.- С.57-70.
10. Куницын,Б.И. Духовный мир Ольги Боратынской (Казем-бек) в её дневнике //Казань. 2002.- №2.- С.110- 111.
- 11.Пикуль, В.С. Исторические миниатюры. – М; Просвещение, 1995. С.-200-215.
12. Середа, Г. Не будем Иванами// Волжская Новь. 1996.-№44-45. С. 3.